



It's Monday. This is Kaapo and this is granny!
Granny says, "Hello, Kaapo! How are you feeling today?"
"Hello, granny. I'm calm, I'm reading my book about parrots. I love parrots.", Kaapo says.

Wskazówki dla nauczyciela:

- Gdy usłyszysz w nagraniu odpowiednie słowa, wskaż kolejno Kaapo i książkę.
- Zatrzymaj nagranie i spytaj: *What is the book about?*
- Poproś dzieci: *Show me how Kaapo feels when he reads the book.* Zachęć, aby pokazały gestami słowo *calm* i wskazały kartę obrazkową przedstawiającą to uczucie.
- Zapytaj także o nastrój babci: *Is granny happy?*



“Oh, what’s that? Whoa! I’m surprised, it’s Ayo the parrot. Ayo is my favourite yellow and blue parrot.”, Kaapo says.

Wskazówki dla nauczyciela:

- Wskaż na papugę, gdy usłyszysz jej imię w nagraniu.
- Zatrzymaj odtwarzanie i zapytaj: *What colour is Ayo?*
- Poproś: *Show me how Kaapo feels when he sees Ayo?*. Dzieci powinny pokazać za pomocą gestów i mimiki znaczenie słowa *surprised* i wskazać kartę obrazkową przedstawiającą odpowiednie uczucie.



It's Tuesday. Kaapo is playing with Ayo the parrot.

Granny says, "Hello, Kaapo! How are you feeling today?"

"Hello, granny, I'm happy. I'm playing with Ayo the parrot. Ayo can jump, look!", Kaapo says.

Granny says, "Ayo is happy too!"

Wskazówki dla nauczyciela:

- Odtwórz dalszą część nagrania.
- Po wysłuchaniu historyjki powiedz: *Show me what Ayo is doing*. Zachęć dzieci do podskakiwania i poleć im, aby wskazały kartę prezentującą słowo *jump*.
- Następnie poproś, aby zaśmiały się podobnie jak bohater tekstu – *Show me what Kaapo is doing* – i wskazały kartę przedstawiającą czasownik *laugh*.



It's Wednesday. Kaapo is playing with Ayo the parrot again.

Granny says, "Hello, Kaapo. How are you feeling today?"

"I'm happy. I'm playing with Ayo the parrot. Ayo can play ball, look!", Kaapo says.

Granny says, "Ayo is happy too!"

Wskazówki dla nauczyciela:

- Zatrzymaj nagranie i wskaż piłkę. Zapytaj dzieci, co to jest: *What is it?* i poproś je o kilkukrotne powtórzenie słowa *ball*.
- Następnie powiedz: *Show me what Ayo is doing*. Dzieci powinny pokazać za pomocą gestów zabawę piłką.
- Poleć wybranej osobie, aby wskazała kartę obrazkową przedstawiającą czasownik *play*. Zapytaj o nastrój bohaterów historyjki: *Is Kaapo happy? Is Ayo happy?*



It's Thursday. Kaapo is playing with Ayo the parrot again.

Granny says, "Hello! How are you feeling today, Kaapo?"

"I'm happy. Ayo is in a cage, look!", Kaapo says.

Granny says, "Oh dear, Ayo is sad."

Wskazówki dla nauczyciela:

- Zatrzymaj nagranie i poproś: *Show me how Ayo is feeling*. Zachęć dzieci do pokazania znaczenia słowa **sad** i wybrania karty obrazkowej prezentującej nazwę tego uczucia.
- Wskaż na klatkę i zapytaj, dlaczego papuga jest smutna: *Does Ayo want to be in the cage?*. Odpowiedz wspólnie z dziećmi: *No, he doesn't*.



It's Friday. Kaapo is angry today.

Granny says, "Oh, Kaapo! Why are you shaking the cage?"

"I'm angry. Ayo is my parrot, but he isn't jumping or playing ball. He's hiding and shaking.", Kaapo says.

Granny says, "Ayo is very frightened Kaapo. What can you do to make Ayo happy?"

Wskazówki dla nauczyciela:

- Po wysłuchaniu tej części historyjki wskaż Kaapo i spytaj: *Is he happy?* Uzyskaj odpowiedź: *No, he's not happy.* Następnie zadaj pytanie: *Is he calm?*, a po ponownej przeczącej odpowiedzi poleć dzieciom, aby pokazały znaczenie słów *calm* i *happy*. W taki sam sposób omów wyrazy *frightened* i *surprised*.
- Kontynuuj określanie nastroju bohatera: *How is he feeling today? Is he angry?* Poproś dzieci, by przedstawiły znaczenie słowa *angry* i wskazały kartę prezentującą to uczucie.

- Następnie pokaż dzieciom karty z pierwszym i drugim fragmentem historyjki. Za każdym razem zapytaj o uczucia postaci: *Is Kaapo feeling angry here? Is he surprised/happy?*
- Wskaż na papugę widoczną na karcie nr 6 i zapytaj: *How is Ayo feeling?* Uzyskaj odpowiedź: *He is frightened.* Poproś dzieci, aby pokazały znaczenie wyrazu *frightened* i wskazały kartę z tym słowem.
- Zapytaj, co robi papuga, kiedy jest przestraszona: *What does Ayo do when he is frightened?* Dzieci powinny zauważyć, że ptak się ukrywa. Poproś je, żeby pokazały znaczenie czasownika *hide* i wybrały odpowiednią kartę obrazkową.
- Wskaż babcię i zapytaj: *Is granny happy? Is she angry? Is she worried?*, a następnie: *Can you think what will make Ayo happy?* Możesz podpowiedzieć dzieciom, że Ayo jest dzikim ptakiem, a musi mieszkać w klatce.



Kaapo says, "I know! You are free, Ayo!"

Granny says, "Ayo is happy again!"

Kaapo says, "I'm happy too."

Wskazówki dla nauczyciela:

- Zatrzymaj nagranie i powiedz: *Show me what Ayo is doing.*
- Zapytaj: *How do you think he is feeling: frightened or happy?* Uzyskaj odpowiedź – *Now he is happy* – i jej uzasadnienie: *Why is he happy? Because he is free.*



It's Saturday!

Granny and Kaapo say: "Look! Ayo is happy and free. Hurray!"

Wskazówki dla nauczyciela:

- Wskaż Ayo i zapytaj: *Who is this? Is Ayo sad? Is he feeling happy? Is he frightened? What is he doing?*
- Poleć, aby dzieci określiły nastrój babci i chłopca: *How is he/she feeling?*
- Na końcu zapytaj: *Do you like the story? Is it a happy or a sad story?*