*Lublin, 19.03.2020*

KLASA V

Temat dzisiejszego dnia, to  
 **PRZYPOMNIENIE i UTRWALENIE WIADOMOŚCI Z UŁAMKÓW DZIESIĘTNYCH – dzielenie.   
Zadania z treścią**

*Opracowanie: mgr Izabela Rodziewicz  
ZS nr 12, SP nr 14  
Rok szk. 2019/2020*

**PLAN PRACY:**

1. Przepisz lub wydrukuj i wklej do zeszytu TEMAT i KRYTERIA SUKCESU. Karty pracy możesz wkleić do zeszytu lub trzymać w teczce. Jeśli potrzebujesz dodatkowych wyjaśnień lub chcesz, abym sprawdziła Twoje zadania możesz odesłać karty na adres izabela.rodziewicz@zs12lublin.eu  
   Po zakończeniu ćwiczeń postaw plusy przy tych zagadnieniach, które opanowałeś  
   i minusy tam, gdzie jeszcze musisz poćwiczyć. (Sprawdź odpowiedzi, które są na końcu tego tekstu)

|  |
| --- |
| KRYTERIA SUKCESU:   * *Potrafię dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 …..*   *Wiem, że dzieląc ułamki dziesiętne przez 10 przesuwam przecinek w lewo o jedno miejsce, przez 100 przesuwam przecinek w lewo o dwa miejsca, przez 1000 przesuwam przecinek  w lewo o trzy miejsca, itd*   * *Potrafię dzielić ułamki dziesiętne w pamięci (w najłatwiejszych przypadkach), pisemnie  (w trudniejszych przypadkach) oraz sprawdzać poprawność wykonanego działania na kalkulatorze* * *Pamiętam w jaki sposób w zależności od działania przesuwam przecinek* |

1. JEŻELI NIE PAMIĘTASZ w jaki sposób wykonuje się dzielenie ułamków dziesiętnych możesz posiłkować się wskazanymi stronami

<https://www.youtube.com/watch?v=3ERW0tfP1LU&list=PLef0yBMrEiIjGv7_CW2gj0zDb3gig0ULu&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=VykRh-D09yM&list=RDCMUCZDi5aTYgGoi1Snmq-uoDeA&start_radio=1&t=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=-DK8rua2hhA&list=PLef0yBMrEiIjGv7_CW2gj0zDb3gig0ULu&index=7>

<https://www.youtube.com/watch?v=PieC6T1Oaio&list=PLef0yBMrEiIjGv7_CW2gj0zDb3gig0ULu&index=9>  
  
lub skorzystać z podręcznika str 157, 164 - 165, 167.   
Również w zeszycie przedmiotowym powinieneś mieć dokładne notatki i zasady wraz z przykładami, którymi kierujemy się przy dzieleniu ułamków dziesiętnych.

1. JEŻELI PAMIĘTASZ, albo przypomniałeś sobie już zasady zapraszam Cię do sprawdzenia swoich umiejętności i rozwiązania poniższych kart pracy. Każde zadanie poprzedzone jest zadaniem do analizy, które jest rozwiązane, znajdują się w nim wskazówki i przypomnienie zasad, które obowiązują przy dzieleniu ułamków dziesiętnych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 1.*** | **Zadanie do analizy,**  tzn zadanie rozwiązane na podstawie którego możesz rozwiązać pozostałe zadania |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze.

118,3 : 10 =

**ROZWIĄZANIE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Wyobraź sobie, że chcesz kupić słuchawki bezprzewodowe do komputera, których cena w internecie,   
to 118,30 zł. Ale ze względu na Dzień Dziecka cena słuchawek została obniżona dziesięciokrotnie,  
tzn 118,3 : 10. Zastanów się jaka będzie cena słuchawek po obniżce.

118,3 : 10 = 11,83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Zasada – przy dzieleniu ułamka dziesiętnego przez 10 przesuwamy przecinek w lewo o jedno miejsce. |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 2.*** | **Zadanie sprawdzające,**  tzn zadanie, które sprawdza czy dobrze opanowałeś reguły |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze:

|  |  |
| --- | --- |
| 15,63 : 10 =  118,3 : 100 =  18,9 : 1000 = |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 3.*** | **Zadanie do analizy,**  tzn zadanie rozwiązane na podstawie którego możesz rozwiązać pozostałe zadania |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze.

48,87 : 9 =

**ROZWIĄZANIE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Wykonujemy dzielenie pisemne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - zapisujemy przecinek nad przecinkiem i wykonujemy „normalne” dzielenie, pamiętając, że liczba przed przecinkiem zawsze oznacza ilość całości |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 4.*** | **Zadanie sprawdzające,**  tzn zadanie, które sprawdza czy dobrze opanowałeś reguły |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze:

|  |  |
| --- | --- |
| 3,78 : 3 =  29,904 : 48 =  4,2 : 12 = |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 5.*** | **Zadanie do analizy,**  tzn zadanie rozwiązane na podstawie którego możesz rozwiązać pozostałe zadania |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze.

0,392 : 0,7 =

**ROZWIĄZANIE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1. Sposób.   
Zobacz, możesz zamienić ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe

|  |  |
| --- | --- |
|  | Zasada, aby zamienić ułamek dziesiętny na zwykły należy go przeczytać, tzn  0,392 – zero całych i trzysta dziewięćdziesiąt dwie tysięczne, czyli |

{skracamy ułamki i otrzymujemy} =

2.Sposób,  
który w mojej ocenie jest szybszy, ale wymaga umiejętności dzielenia pisemnego i znajomości zasady.

|  |  |
| --- | --- |
| 19,505 : 0,83 | Przesuwamy przecinek w prawo, tak aby druga liczba nie była ułamkiem. Innymi słowy – oba ułamki mnożymy przez 10 |
| 1950,5 : 83 | I wykonujemy dzielenie pisemne ( możesz porównać zadanie 3) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 6.*** | **Zadanie sprawdzające,**  tzn zadanie, które sprawdza czy dobrze opanowałeś reguły |  |

Oblicz wartość wyrażenia stosując odpowiedną zasadę. Wyniki sprawdź na kalkulatorze:

|  |  |
| --- | --- |
| 0,78 : 0,3 =  29,904 : 0,048 =  42 : 1,2 = |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Zasada – na końcu liczby naturalnej zawsze możesz postawić przecinek.  Zasada – pamiętaj, że zawsze w częściach dziesiątych na końcu ułamka zawsze możesz dopisać zera. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pamiętaj, że rozwiązując zadania treścią, zawsz powinna być zrobiona analiza zadania,  tzn dane, szukane, rozwiązanie i odpowiedź |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 7.*** | **Zadanie sprawdzające,**  tzn zadanie, które sprawdza, czy umiesz zastosować powyższe umiejętności do rozwiązywania zadań z treścią |  |

Magda chciała zważyć jedną zapałkę, ale waga była zbyt mało dokładna. Magda zważyła więc sto zapałek. Ważyły one 12g. Ile waży jedna zapałka?

|  |  |
| --- | --- |
| WSKAZÓWKA: | Pomyśl – jeżeli masz pewną całość, która składa się ze 100 elementów, to jakiego działania użyjesz, aby obliczyć wagę jednego elementu, np.  Mama kupiła 10 jednakowych opakowań ciastek, które razem ważyły 3 kg. Jedno opakowanie ciastek waży 3 : 10 = 0,3 kg – wykonaliśmy dzielenie. |

**ROZWIĄZANIE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Odp.: 0,12g** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIE 8.*** | **Zadanie sprawdzające,**  tzn zadanie, które sprawdza, czy umiesz zastosować powyższe umiejętności do rozwiązywania zadań z treścią |  |

Trasę maratonu o długości 42,195 km podzielono na 15 jednakowej długości odcinków. Każdy z piętnastu uczniów klasy sportowej przebiegł jeden odcinek. Ile kilometrów przebiegł każdy z nich?

**ROZWIĄZANIE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Odp.: 2,813km** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |